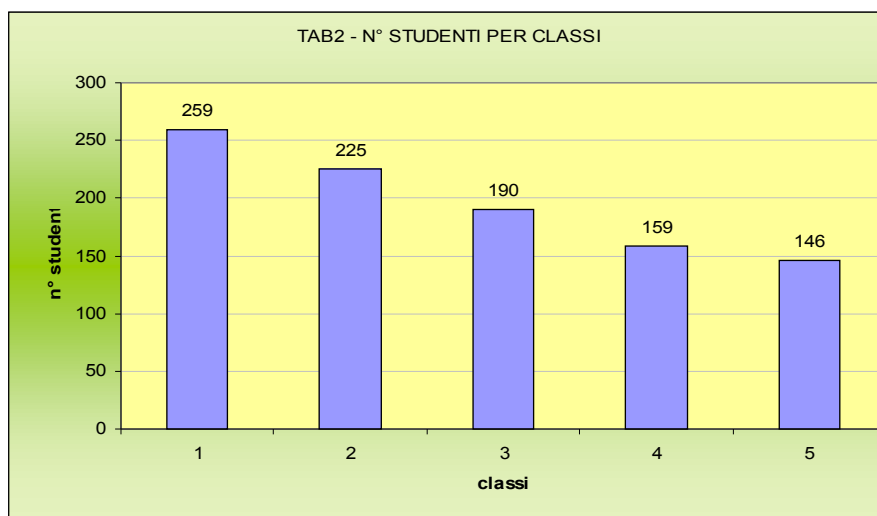
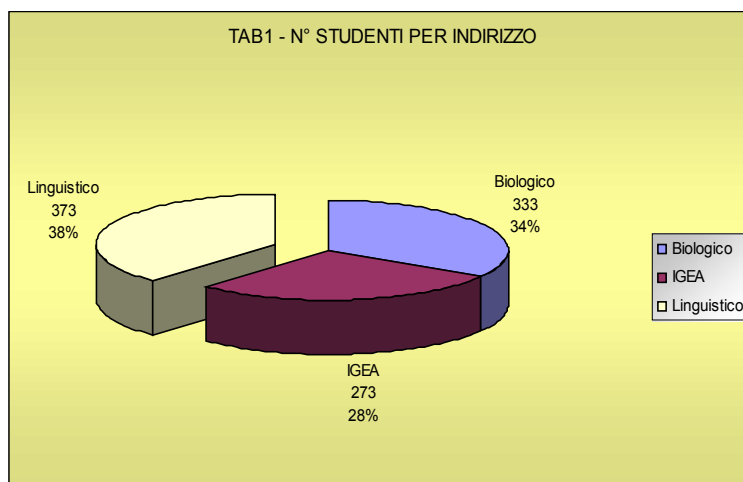


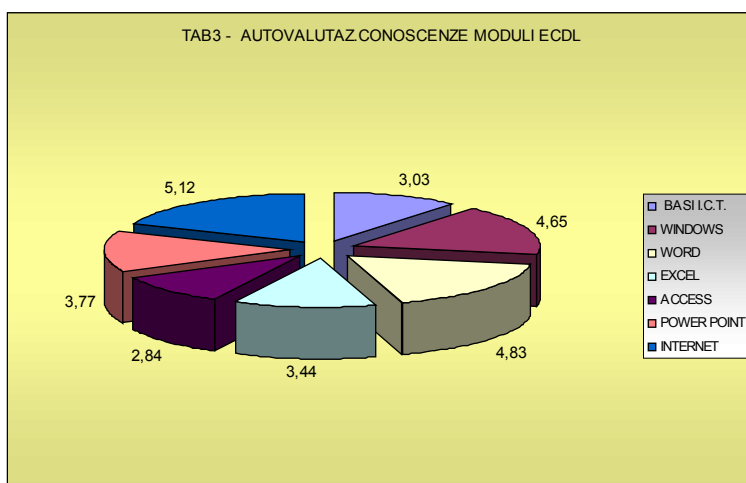
Il Questionario, atto a valutare gli interessi ed i fabbisogni formativi degli studenti di istituti superiori pistoiesi, è stato erogato nell'aprile 2009 a 979 allievi dell'ITCS “Filippo Pacini”, allargando a tutte le classi di tutti gli indirizzi una rilevazione che negli anni precedenti aveva riguardato solamente le quarte e le quinte: tutti i ragazzi presenti in classe nei giorni di distribuzione lo hanno compilato ... in tempo reale.

I 979 questionari raccolti hanno la seguente provenienza:

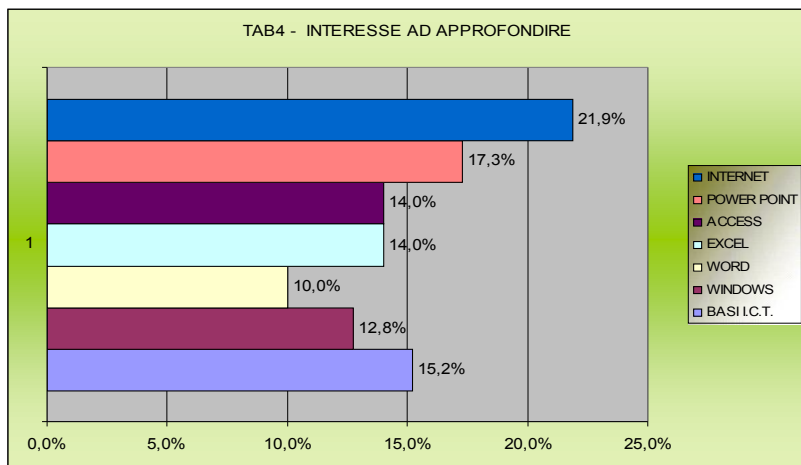
- per indirizzo (TAB. 1), 373 dal Linguistico, 333 dal Biologico, 273 dall'Igea;
- per classe (TAB. 2), 259 dalle prime, 225 dalle seconde, 190 dalle terze, 159 dalle quarte, 146 dalle quinte.



E' sembrato superfluo distinguere i risultati sulla base del sesso degli allievi. Abbiamo invece ritenuto interessante inserire una preliminare richiesta, anche se ovviamente non verificabile, di autovalutare il livello di conoscenza ed utilizzo per ognuno dei moduli che costituiscono la patente informatica ECDL, con una scala di valori che andava da 1 = minimo a 6 = massimo.

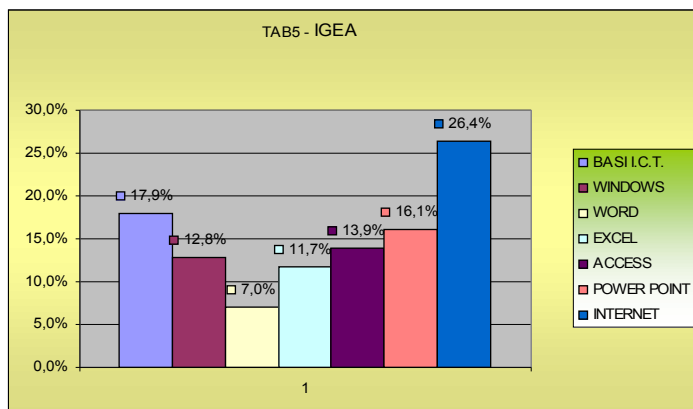


Come prevedibile (TAB. 3), “ ha vinto “ lo strautilizzato (ma quanto davvero conosciuto?) Internet, con una media – voto del 5,12 che risulta largamente superiore al dato livello medio complessivo risultato pari a 3,96. Altrettanto prevedibilmente alle sue spalle si è piazzato Word (elaborazione testi), con 4,83, ma anche l'uso del PC e la gestione dei files ha superato la quota media.



Dove le conoscenze – e l’interesse – sono minori è nell’approccio ai concetti “di base” dell’ICT, che riscuote un modesto 3,03. Anche se l’esperienza insegna che molte volte l’uso del PC è svolto da autodidatti in maniera eccessivamente empirica e spontaneistica, con possibili ripercussioni critiche. Ma ancora inferiore è la quota raggiunta dall’uso delle basi di dati (Access, ma non solo), con un 2,85 che evidenzia anche una certa

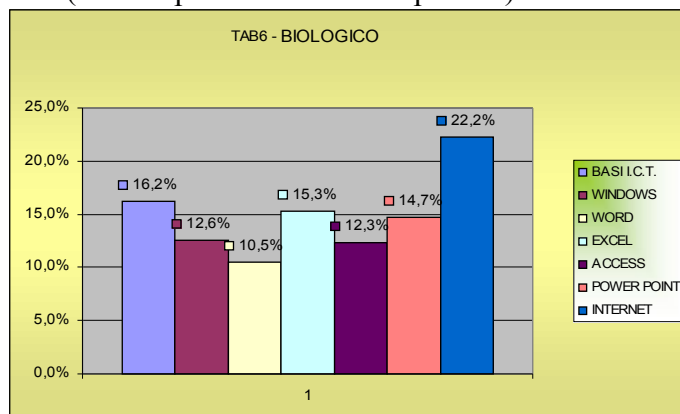
preoccupazione ad approcciarvisi, oltre a testimoniare lo scarso uso che se ne fa nelle scuole.



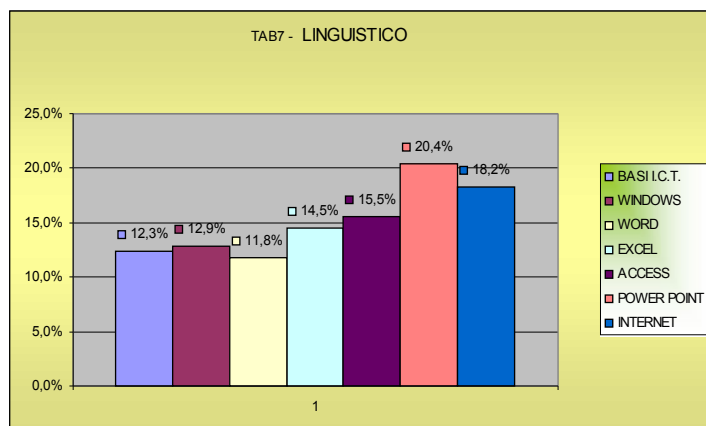
Da segnalare inoltre che il dato medio di autovalutazione delle conoscenze informatiche già possedute, sale dal 3,96 su MAX 6 dell’Istituto nel suo complesso, al 3,99 nelle classi del Biologico ed al 4,06 presso l’Igea, mentre scende al 3,86 al Linguistico (ma sempre con Internet sopra il 5).

Passiamo adesso alla rilevazione del grado di interesse a partecipare a nuove esperienze formative, sempre dettagliato per “blocchi” di indirizzo e classi, e per ogni singolo modulo ECDL, con la premessa che non sono rientrati questionari non compilati e che tutti gli allievi hanno espresso una o più preferenze (non era previsto un numero massimo di indicazioni).

Il dato complessivo (TAB. 4) indica come modulo di

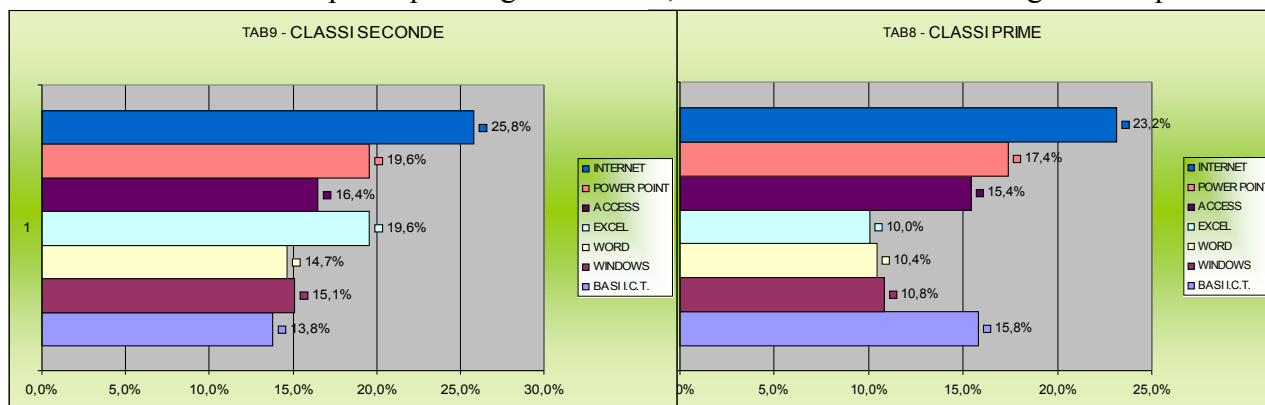


maggior interesse per approfondire le conoscenze e competenze ancora quello di Internet, che ha raccolto 214 “voti”, pari al 21,9 % degli intervistati. Ovviamente in calo il piazzamento di Word, segnalato solamente dal 10 % degli allievi, mentre “crescono in classifica” gli strumenti di presentazione (Power Point, ma non solo), che hanno ottenuto il 17,3 % con 169 indicazioni. Ex aequo, al 14 %, Excel (fogli elettronici) e le

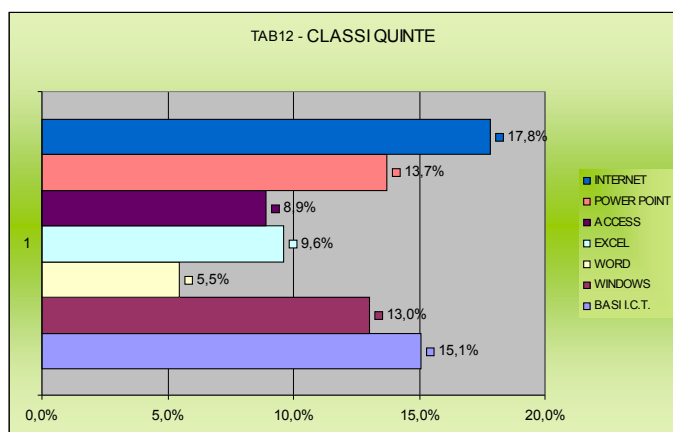
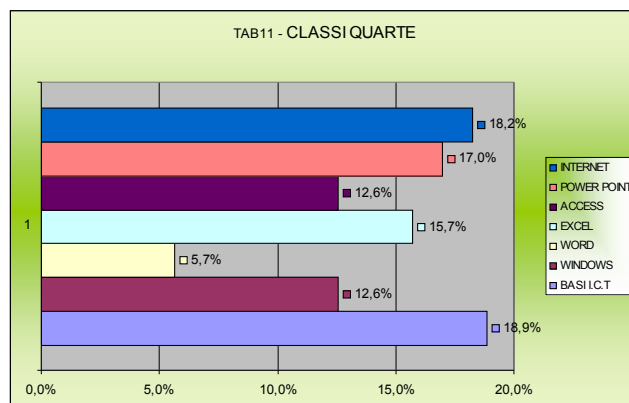
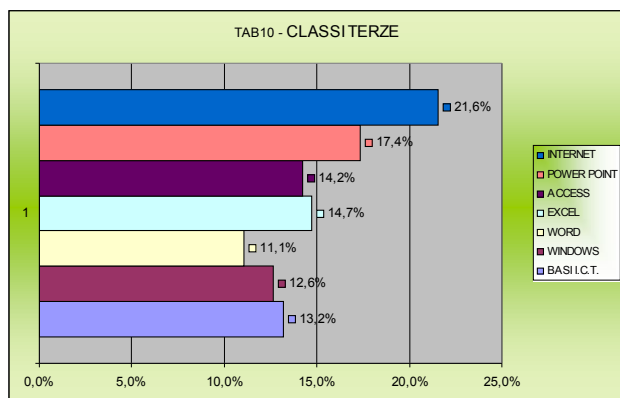


basi di dati, ma superati anche dall'approccio iniziale, per il quale ovviamente l'interesse decresce con l'innalzarsi dell'età.

Analizzando il dato scomposto per singolo indirizz, rileviamo che Internet registra un picco del

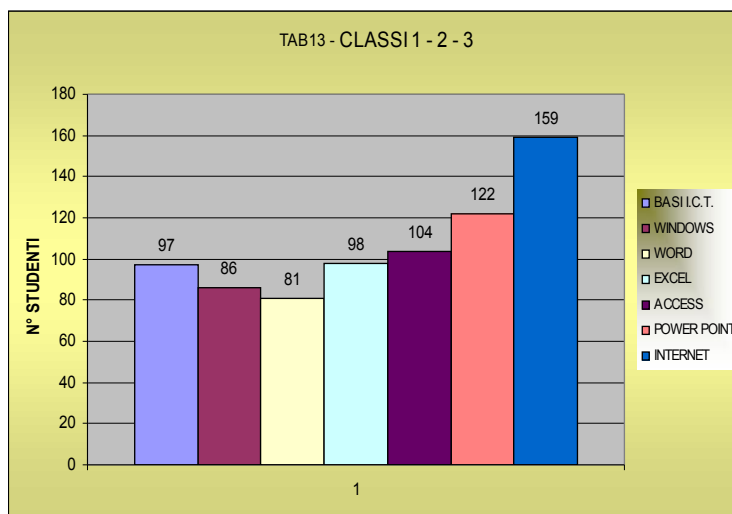


26,4 % all'Igea (TAB. 5), mentre l'interesse riscontrato dal modulo sugli strumenti di presentazione lo supera, con il 20,4 %, nelle risposte date al Linguistico (TAB. 7). Se il dato minimo in assoluto (7 %) è quello di Word presso l'Igea, Excel riscuote la maggioranza dei propri consensi al Biologico (TAB. 6) col 15,3 %.



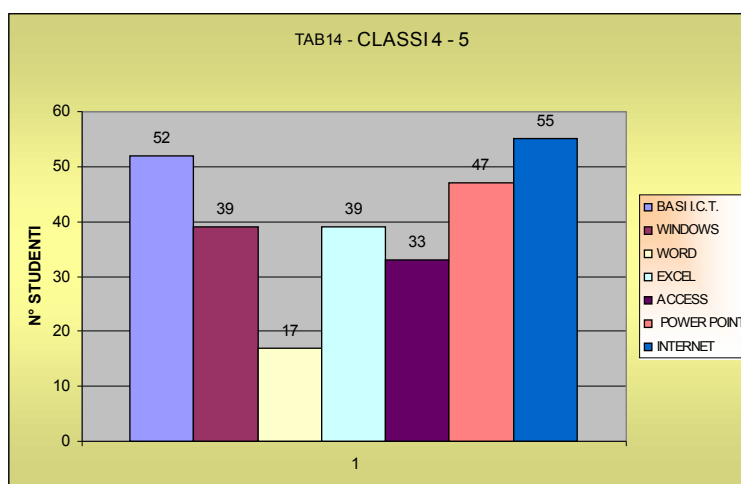
E veniamo al riepilogo svolto per classi, ribadendo il numero decrescente di presenze col “crescendo” del livello di studi (le prime – TAB. 8 – hanno fornito ben il 26,5 % dei questionari, le quinte – TAB. 12 – “solamente” il 14,9 %); confermando il netto “dominio” di Internet, che solo nelle quarte – TAB. 11 – risulta il secondo modulo interessante da approfondire, superato da quello sui concetti base dell'ICT; evidenziando come sei moduli su sette riscuotono le proprie migliori percentuali sempre nelle seconde – TAB. 9 –; nessuna particolare “curiosità” emerge dai dati delle terze – TAB. 10 –.

Al fine di provare a dare un concreto “sbocco” formativo alle indicazioni preferenziali ricevute, abbiamo quindi accorpato i 5 blocchi di classi in due sottogruppi, a prescindere da ulteriori specifiche svolte per indirizzi: uno, comprendente le prime tre, per rilevare proposte da inserire nel prossimo POF di Istituto; l'altro, con le ultime due, pensando all'accesso al sistema dei Vouchers individuali rivolti a diplomati non occupati.

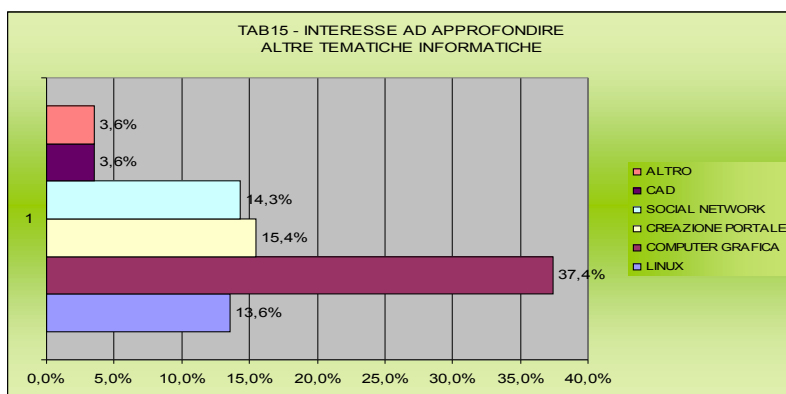


Nel primo caso (TAB. 13), il modulo su Internet riscuote il 23,6% delle risposte complessive, pari a ben 159 allievi; alle sue spalle gli strumenti di presentazione (5,5 punti sotto), e l'uso delle basi di dati. Con 86 segnalazioni “chiude la classifica”, come ampiamente prevedibile, Word.

Nel secondo caso (TAB. 14), dietro ai 55 “voti” riscossi da Internet (con una percentuale sul totale che scende al 18), ci sono i 52 dell'ICT base ed i 47 degli strumenti di presentazione. In coda, con appena 17, ancora Word.



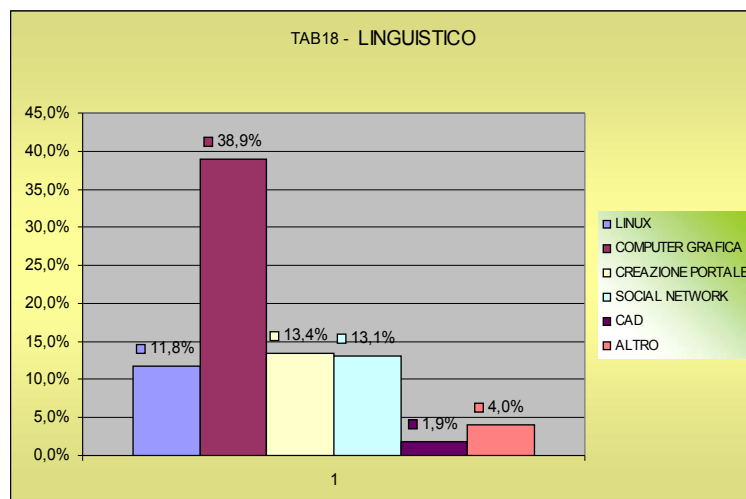
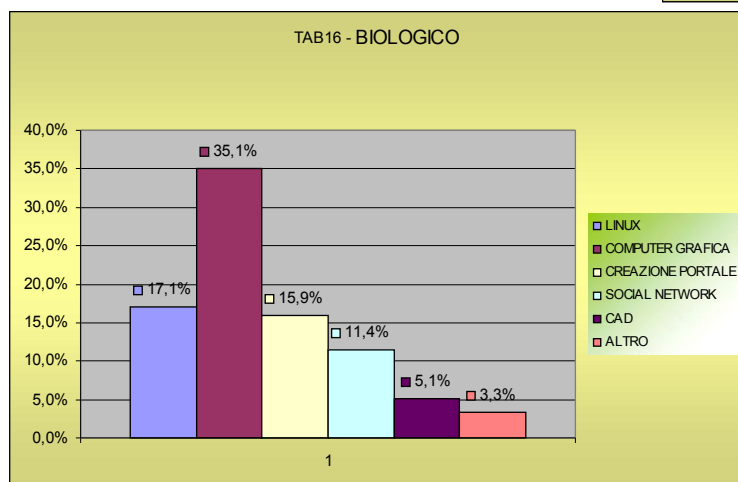
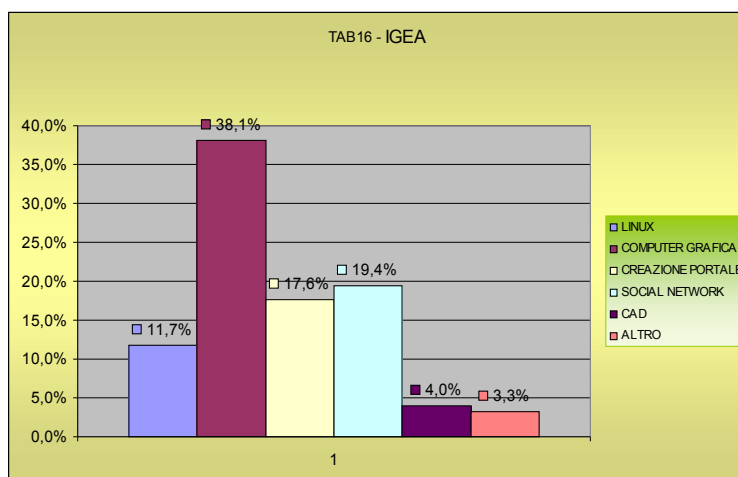
Poiché la domanda circa la possibilità di accedere sin da subito a corsi di ECDL di livello AVANZATO non ha riscosso dati significativi, con una maggioranza di risposte FORSE o NON SO che riteniamo indichi comunque una “tendenza contraria”, passiamo all'ultima parte del questionario, riguardante la rilevazione di ancor più specifiche tematiche informatiche sulle quali gli allievi sarebbero interessati a vedere organizzati appositi corsi.



Complessivamente (TAB. 15) abbiamo ricevuto ben 860 “richieste”, con una nettissima prevalenza per la conoscenza di strumenti grafici per il PC, il cui dato (37,4 %, corrispondente a ben 366 ragazzi) ha quasi triplicato quello conseguito, nell'ordine, da come creare siti Internet, come approcciarsi al Social Network, come utilizzare Linux.

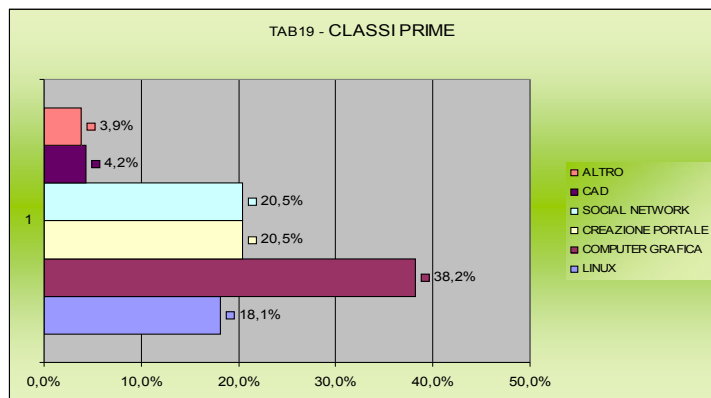
Riportiamo i risultati scomposti per indirizzo nelle TAB. da 16 a 18, e quelli per classi dalla 19 alla 23, mentre la TAB. 24 è dedicata al “ riaccorpamento “ delle prime tre classi in ottica POF, e la TAB. 25 a quello delle ultime due pensando all’accesso a Vouchers finanziati dall’Amministrazione Provinciale.

INTERESSE AD APPROFONDIRE ALTRE TEMATICHE INFORMATICHE PER INDIRIZZO

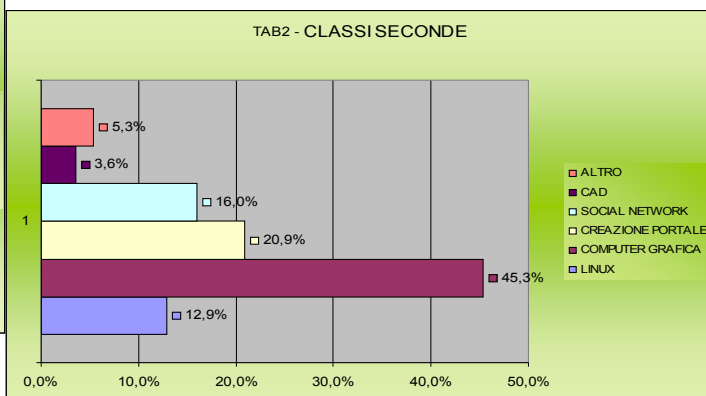


INTERESSE AD APPROFONDIRE ALTRE TEMATICHE INFORMATICHE PER CLASSI

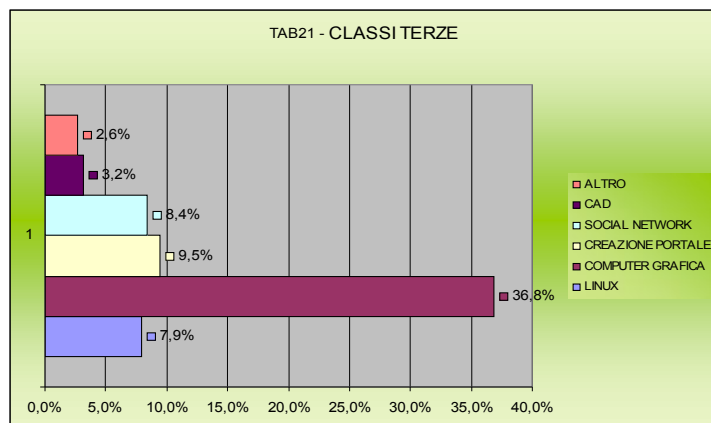
TAB19 - CLASSI PRIME



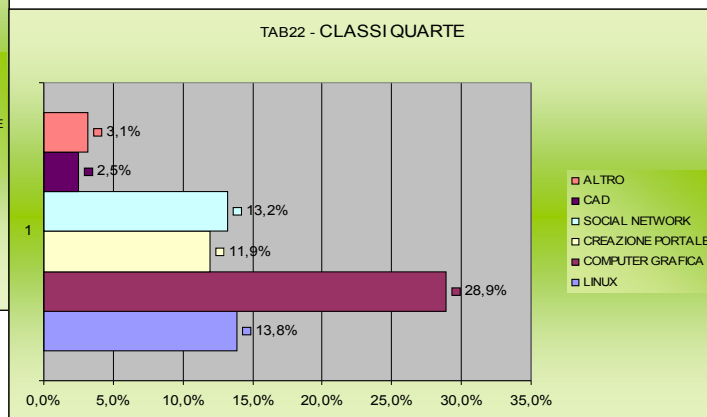
TAB2 - CLASSI SECONDE



TAB21 - CLASSI TERZE



TAB22 - CLASSI QUARTE



TAB23 - CLASSI QUINTE

